

**SZKOLNY SYSTEM WSPIERANIA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 25 WE WROCŁAWIU**

	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI	WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW
MOBILIZACJA DO NAUKI	odkreślanie niewielkiej nawet poprawy w nauce	nagradzanie nawet niewielkich sukcesów, okazywanie zainteresowania postępami w nauce
	zauważenie mocnych stron – sport, zainteresowania pozaszkolne, zdolności plastyczne, cechy osobowościowe	rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych dziecka
	udzielenie emocjonalnego wsparcia	akceptacja, nie porównywanie do innych
	unikanie krytyki na forum klasy	unikanie krytyki nauczyciela, szkoły, klasy w obecności dziecka
	pozytywna pochwała na forum klasy	pozytywna pochwała rodziców
	pozytywna recenzja pracy (nawet, gdy jest ona bardzo słaba), w przypadku postępów	
MONITOROWANIE PRACY NA LEKCJI	bliskość nauczyciela, bezpośredni kontakt	
	kontrolowanie notowania, zapisu zadań domowych w zeszytach ucznia	przywołanie uwagi
		systematyczne sprawdzanie zeszytów i ćwiczeń, kontrolowanie zapisu notatki z lekcji
CZAS PRACY	wydłużenie czasu pracy	ćwiczenie z dzieckiem techniki pisania
	zmniejszenie ilości zadań	monitorowanie czasu odrabiania przez dziecko lekcji
	częstsze powtarzanie poleceń, w krótszych fragmentach	częstsze powtarzanie poleceń, w krótszych fragmentach

	krótkie przerwy w pracy lub zmiana rodzaju aktywności	
PRACE PISEMNE	nie ocenianie prac pisemnych pod względem poprawności ortograficznej, zgodnie z zaleceniami z PPP	kontrolowanie estetyki prac pisemnych
	nie ocenianie poziomu graficznego i ortograficznego pisma oraz estetyki, zgodnie z zaleceniami z PPP	
	zapewnienie dłuższego czasu na pisanie, w miarę możliwości	
	jakościowe ocenianie strony ortograficznej poprzez wskazanie rodzaju i liczby błędów	
	umożliwienie wcześniejszego zapoznania się i przećwiczenia materiału ortograficznego sprawdzanego w czasie dyktand	
	pomoc w odczytaniu poleceń i zadań	
	przygotowanie zestawów łatwiejszych np.: mniejsza liczba poleceń, test wyboru, dbanie o właściwe rozmieszczenie tekstu	
	zwrócenie uwagi na szczególną precyzję i jednoznaczność poleceń, czytelność rysunków	
	dłuższe prace pisemne przygotowywane mogą być przez ucznia na komputerze	
CZYTANIE	nie odpytywanie z czytania głośnego na forum klasy	wspólne czytanie książek, analizowanie ich treści

	podczas czytania ze zrozumieniem trudniejszych tekstów - pomoc w selekcjonowaniu najważniejszych wiadomości	systematyczne czytanie przez dzieci (kl. I-III), min. 3 zdania dziennie, sprawdzanie na ile dziecko rozumie to co czyta
	unikanie głośnego czytania bez przygotowania, jeśli stresuje to ucznia	
ODPYTYWANIE	częstsze ustne sprawdzanie wiadomości	odpytywanie w domu, mały zakres materiału
	przeznaczenie dodatkowego czasu na opanowanie materiału	uczenie dziecka właściwego planowania czasu nauki w domu
	regularne sprawdzanie zadań domowych	regularne sprawdzanie zadań domowych
	wyznaczenie krótkich partii materiału do powtórki	
	jasne określenia zakresu materiału do powtórki (np. słówka, zdania, gramatyka itp.)	
	opracowanie materiału do powtórki dla uczniów najłabszych np.: lista zadań wraz z rozwiązaniami (jeśli w podręcznikach nie ma przykładów prawidłowej analizy zadania i sposobów jego rozwiązania)	pomoc w opanowaniu przygotowanego przez nauczyciela opracowania do powtórki np.: na podstawie notatek w zeszytach przedmiotowych
INNE	doskonalenie znajomości zasad ortograficznych	ćwiczenia ortograficzne (np. zeszyty M.Saduś)
	częste sprawdzanie zeszytów szkolnych pod względem poprawności zapisów	poprawianie błędów
	wykorzystywanie środków wizualnych	wspólne korzystanie z internetu, książek
	zwrócenie uwagi na prawidłowy sposób trzymania długopisu, pisania liter, ułożenia zeszytu	zwrócenie uwagi na prawidłowy sposób trzymania długopisu, pisania liter, ułożenia zeszytu

	stymulowanie matematycznego myślenia	zachęcanie do rozwiązywania krzyżówek, rebusów, labiryntów
	usprawnianie grafomotoryki	zabawy manualne
	zwiększenie ilości ćwiczeń w pisaniu z pamięci	Ćwiczenia w pisaniu z pamięci