
Szkolny Program
Profilaktyczno-Wychowawczy
Szkoła Podstawowa nr 25 we Wrocławiu

rok szkolny 2024/25

WSTĘP

Poniższy program stanowi uszczegółowienie działań zawartych w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły opracowanym na lata 2020 – 2025.

Powstał on w oparciu o ewaluację wewnętrzną działań wychowawczo – profilaktycznych i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych w roku szkolnym 2024/25, Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej Sp nr 25 oraz Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2025.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2025 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2024 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2025 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2025 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2025 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 25 we Wrocławiu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej nr 25 we Wrocławiu

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

WNIOSKI PO PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

W czerwcu 2025 r. w Szkole Podstawowej nr 25 we Wrocławiu została przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczo – profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, opracowanym we wrześniu 2024 r.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Rodzice

1. **Ocena programu:** Większość rodziców ocenia program jako bardzo dobry lub dobry, co wskazuje na ogólne zadowolenie z jego realizacji. Niemniej jednak, pewna grupa rodziców ocenia program jako przeciętny, co sugeruje potrzebę dalszego doskonalenia.
2. **Dostosowanie do uczniów:** Większość rodziców uważa, że program jest odpowiednio dostosowany do wieku i potrzeb uczniów, choć niektórzy wyrazili wątpliwości co do jego skuteczności.
3. **Wartościowe aspekty:** Najbardziej doceniane przez rodziców są warsztaty rozwijające umiejętności społeczne, zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia oraz programy przeciwdziałania przemocy i agresji.
4. **Tematy do rozwinięcia:** Rodzice wskazali na potrzebę rozwinięcia tematów związanych ze zdrowiem psychicznym i emocjonalnym oraz bezpieczeństwem w Internecie.
5. **Chęć uczestnictwa w warsztatach:** Rodzice są zainteresowani udziałem w warsztatach, jednak ich uczestnictwo zależy od tematyki spotkań.

Nauczyciele

1. **Skuteczność programu:** Większość nauczycieli ocenia program bardzo pozytywnie, co wskazuje na jego wysoką skuteczność i dobrą realizację w szkole.
2. **Dostosowanie programu:** Znaczna większość nauczycieli uważa, że program jest odpowiednio dostosowany do wieku i potrzeb uczniów.
3. **Najbardziej wartościowe aspekty:** Najwyżej oceniane przez nauczycieli są programy przeciwdziałania przemocy i agresji oraz warsztaty rozwijające umiejętności społeczne.
4. **Tematy do rozwinięcia:** Nauczyciele wskazują na potrzebę rozwinięcia tematów związanych z zapobieganiem przemocy i agresji, edukacją emocjonalną i społeczną oraz zdrowiem psychicznym i emocjonalnym.

5. **Informowanie o programie:** Większość nauczycieli uważa, że szkoła zapewnia wystarczającą ilość informacji na temat realizowanego programu profilaktyczno-wychowawczego.
6. **Chęć udziału w warsztatach:** Nauczyciele są zainteresowani udziałem w warsztatach, choć podobnie jak rodzice, ich uczestnictwo zależy od tematyki spotkań.

WNIOSKI OGÓLNE:

- Istnieje zgodność między rodzicami a nauczycielami co do wartości programów przeciwdziałania przemocy i agresji oraz warsztatów rozwijających umiejętności społeczne.
- Zarówno rodzice, jak i nauczyciele widzą potrzebę rozwinięcia tematów związanych ze zdrowiem psychicznym i emocjonalnym oraz bezpieczeństwem w Internecie.
- Program profilaktyczno-wychowawczy jest ogólnie dobrze oceniany, ale istnieje potrzeba dostosowywania go do aktualnych problemów i potrzeb uczniów.

REKOMENDACJE

1. **Zwiększenie praktycznych elementów programu:** Wprowadzenie większej liczby praktycznych zajęć i warsztatów, które angażują dzieci i uczą przez doświadczenie. Może to przyczynić się do poprawy ocen programu przez rodziców.
2. **Rozwój kluczowych tematów:** Skupić się na rozwinięciu tematów związanych ze zdrowiem psychicznym i emocjonalnym oraz bezpieczeństwem w Internecie, jako że są to obszary najczęściej wskazywane przez rodziców i nauczycieli.
3. **Warsztaty dla rodziców i nauczycieli:** Organizowanie regularnych warsztatów na tematy zgłaszane przez rodziców i nauczycieli, takie jak higiena cyfrowa, radzenie sobie z trudnym uczniem, stres w szkole oraz budowanie relacji z dziećmi.
4. **Aktywny dialog z rodzicami i nauczycielami:** Regularne konsultacje z rodzicami i nauczycielami, aby uwzględniać ich sugestie i uwagi. Pozwoli to na bieżąco dostosowywać program do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców oraz nauczycieli.
5. **Dostosowanie programu do aktualnych problemów:** Program powinien być spójny z aktualnymi problemami i potrzebami uczniów, nauczycieli i szkoły. Konieczne jest monitorowanie i dostosowywanie programu, aby lepiej odpowiadał na bieżące wyzwania.
6. **Edukacja rodziców:** Organizowanie warsztatów dla rodziców na tematy związane z wychowaniem dzieci, agresją, brakiem posłuszeństwa i szacunku do innych. Pomoc rodzicom w lepszym zrozumieniu i wspieraniu dzieci w procesie edukacyjnym.
7. **Zwiększenie komunikacji:** Poprawa komunikacji dotyczącej programu, aby wszyscy nauczyciele i rodzice byli dobrze poinformowani o jego realizacji i celach. Można to osiągnąć poprzez regularne biuletyny, spotkania informacyjne i aktualizacje na stronach internetowych szkoły.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 900) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej**, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży**, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli**, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Kształtowanie myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
7. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się** przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
8. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym**, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje	Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy	IX 2024, podczas bieżącej pracy, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego
Rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów i rodziców w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, kondycji psychofizycznej dzieci i młodzieży .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza potrzeb uczniów przez specjalistów skłonnych 2. Zaproponowanie dodatkowych konsultacji oraz rozmów wspierających, szczególnie potrzeb uczniów nowoprzyjętych do szkoły 3. Działania pedagoga specjalnego 	Pedagodzy, psycholodzy, logopedzi, wychowawcy klas	Rok szkolny 2024/25 zgodnie z planem diagnoz, na bieżąco - w razie potrzeb.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta 2. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły 3. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	nauczyciele liderzy zespołów przedmiotowych	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Rozwijanie w uczniach kreatywności oraz krytycznego myślenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusje na zgłoszone przez uczniów tematy, przeprowadzone podczas godziny wychowawczej. 2. Rozwiązywanie na godzinach wychowawczych problemów z różnych dziedzin. 	Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy	Rok szkolny 2024/25

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. 2. Ustalenie zakresu dalszych działań. 3. Dalsze postępowanie wg ustaleń, 4. np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej 	wychowawcy, specjaliści	Zgodnie z potrzebami
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem oraz umiejętnościom uczenia się	Specjaliści, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny			
Pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	<p>Uwzględnienie w planowaniu i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo – Profilaktycznych, w roku szkolnym 2024/25, jako priorytetowych, następujących treści/tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tolerancja i szacunek dla odmienności, problemy współczesnego świata 2. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, poczucia wartości i wiary we własne siły. 3. Rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki. 4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty. 5. Szanowanie mienia społecznego, kultura osobista 6. Zapobieganie zagrożeniom związanym z Internetem, cyberprzemocą. 7. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (aktywność fizyczna, prawidłowe żywienie, 	Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej	Rok szkolny 2024/25

	unikanie używek i środków psychotropowych). 8. Rozwijanie postawy patriotycznej, szacunku do własnego narodu, z poszanowaniem innych kultur		
Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli			
Zapoznanie rodziców, nauczycieli ze zmianami zachodzącymi w okresie adolescencji	Zwiększanie wychowawczych kompetencji rodziców i nauczycieli poprzez przygotowanie i udostępnienie materiałów edukacyjnych prezentujących potrzeby adolescentów,	Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej	Rok szkolny 2024/25
Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie rodziców w zakresie wychowania i opieki nad dziećmi 2. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/impresz szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc. 3. Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi. 4. Organizacja turniejów sportowych (międzyklasowych, międzyszkolnych) 5. Organizacja dodatkowych zajęć wychowania fizycznego, celem tworzenia możliwości uczniom odnalezienia pasji sportowej. 6. Promowanie aktywności fizycznej, odżywiania się w zdrowy sposób. 7. Zaplanowanie i realizacja warsztatów dotyczących zdrowej żywności 8. Wdrażanie i zachęcanie do przestrzegania procedur związanych z zapobieganiem chorobom zakaźnym, w tym Covid 19 9. Współpraca z klubami sportowymi 10. Organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie 	Wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Rok szkolny 2024/25 zgodnie z planami wychowawczo-profilaktycznymi klas i Planem pracy świetlicy szkolnej

	11. Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej		
Wzmacnianie więzi między nauczycielami i uczniami, tworzenie właściwego klimatu w klasie, atmosfery akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, zaufania. Integrowanie zespołów klasowych,			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Wdrożenie Programu Szkolnego Wolontariatu	Opiekunowie Wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem pracy Samorządów i Wolontariatu
Uczenie zasad samorządności	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,	Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Szkolnego	
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez specjalistów Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Specjaliści, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Wdrażanie do przestrzegania zasad, norm społecznych, zapobieganie niszczeniu mienia społecznego, rozwijanie działań zespołowych			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Specjaliści, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Specjaliści	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia			
Promowanie aktywności fizycznej	Zajęcia na temat zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka Dzień Dziecka na sportowa	nauczyciel WF, biologii, nauczyciele klas 1-3	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach ekologicznych świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Zainteresowani nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem akcji
Preorientacja zawodowa i doradztwo zawodowe			

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez doradców zawodowych, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Specjaliści prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego, wychowawcy klas 7 i 8	Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez specjalistów
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wyciszenie, relaksacja, ograniczanie dopływu bodźców obniżających koncentrację, uwagę	1. **Mindfulness:** Ćwiczenia oddechowe i techniki uważności na początku lub końcu zajęć. 2. **Joga:** Proste sekwencje jogi i stretching wspomagające wyciszenie. 3. **Ciche czytanie:** Tworzenie stref ciszy na spokojne czytanie książek. 4. **Relaksacyjna muzyka:** Włączanie cichej muzyki lub dźwięków natury. 5. **Plastyka relaksacyjna:** Kolorowanie mandali, rysowanie w skupieniu. 6. **Progresywna relaksacja mięśni:** Ćwiczenia rozluźniające mięśnie.	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas nauczyciele	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach 1 i 4 Lekcje wychowawcze z o agresji i jej unikaniu, sposobach rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, specjaliści	Zgodnie z potrzebami
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy, specjaliści	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.			
Bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 2. Przekazywanie uczniom informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, zagrożeń związanych z cyberprzemocą, oszustwami internetowymi i udostępnianiem danych osobowych 3. Zapewnienie uczniom i nauczycielom dostępu do odpowiednich zasobów edukacyjnych, takich jak programy komputerowe, aplikacje mobilne i materiały edukacyjne online, które mogą pomóc uczniom w nauce kompetencji cyfrowych. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Promocja bezpieczeństwa online, pomoc uczniom w zrozumieniu, jakie zachowania są bezpieczne online i jak chronić , prywatność. 5. Uczenie uczniów, jak oceniać i krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie. rozwijanie umiejętności rozpoznawania fałszywych informacji, manipulacji i dezinformacji online. 6. Dyskusje na temat etyki online i odpowiedzialnego zachowania w sieci. 7. Omawianie na lekcjach informatyki godzinach wychowawczych, języka polskiego takich tematów, jak cyberbullying, szacunek dla innych w środowisku online i zachowanie w sieci zgodne z zasadami dobrego zachowania. 8. Organizowanie kampanii społecznych w szkole i społeczności, które promują bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu. 		
--	--	--	--

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Celem głównym działalności jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji opisanych we wstępie dokumentu;

2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do dokumentu, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

l.p	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
1.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych	<p>1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.. - Pomoc specjalistyczna uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania od środków psychoaktywnych, komputera, telefonu, Internetu poprzez konsultację problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. <p>2. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych - konsultacje z psychologiem szkolnym</p>	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Rok szkolny 2024/25 zgodnie z planami wychowawczo-profilaktycznymi	Rodzice, opiekunowie prawni, Uczniowie	uniwersalna wskazująca

		<p>3. Pomoc w organizowaniu pomocy specjalistycznej poza szkołą (m.in. lista miejsc, w których rodzice i dzieci mogą szukać pomocy)</p> <p>4. Wspieranie uczniów z rodzin o złej sytuacji finansowej . Pomoc materialna MOPSu, Caritasu i Rady Rodziców</p>				
2.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych,	1. Określenie i egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole. Przedstawienie uczniom na godzinie wychowawczej ich praw i obowiązków	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas, nauczyciele	Rok szkolny 2024/25, zgodnie z planami wychowawczo-profilaktycznymi	Uczniowie	uniwersalna
3.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych	1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez udział w szkoleniu.	Dyrektor szkoły, liderzy zespołów, specjaliści szkolni	W okresie realizacji programu, zgodnie z WDN	Nauczyciele, wychowawcy	uniwersalna
4	Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej : zaburzenia nastroju, nerwice, depresje,	<p>1. Dostrzeżenie i identyfikowanie sygnałów ostrzegawczych świadczących o zaburzeniach nastroju u nastolatków</p> <p>2. Pierwsza pomoc terapeutyczna</p>	Dyrektor szkoły, liderzy zespołów, specjaliści szkolni	W okresie realizacji programu, zgodnie z WDN	Nauczyciele, wychowawcy	uniwersalna

	samookaleczenia, zaburzenia jedzenia	<ol style="list-style-type: none"> 3. Współpraca ze specjalistami spoza szkoły 4. Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wieku dojrzewania 5. Treningi komunikacji rówieśniczej 6. Warsztaty podnoszące samoocenę i poczucie sprawstwa u nastolatków, poprzez dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu 7. Spotkania poświęcone potrzebom i problemom dzieci w różnych fazach rozwojowych 				
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

Działalność edukacyjno - informacyjna

Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

W ramach działalności informacyjnej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość
Przekazanie materiałów informacyjnych nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i	1. Przedstawienie rodzicom / opiekunom prawnym źródeł informacji na temat profilaktyki zakażeń chorobami zakaźnymi, , antynarkotykowej, cyberprzemocy i uzależnień behawioralnych dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju	Specjaliści szkolni, zainteresowani nauczyciele	Rok szkolny 2024/25

<p>profilaktycznych na temat prawidłowości rozwoju dziecka, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy i bullingu używaniu środków i substancji</p>	<p>Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom, cyberprzemocy i narkomanii w kwestii dostarczenia materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy. 3. Poinformowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych substancji, zagrożeniach płynących z przyjmowania środków psychoaktywnych, cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnym, zachowań agresywnych. 4. Lekcje wychowawcze nt. konsekwencji stosowania hejtu 5. Opracowanie materiałów informacyjnych nt. pomocy w sytuacjach kryzysu uwzględniając sposoby radzenia sobie ze stresem mające na celu wyeliminować autoagresję wśród młodzieży 		
<p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poinformowanie rodziców / opiekunów prawnych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu 2. Opracowanie oraz prezentacja w szkole materiałów dotyczących oferty poradni specjalistycznych 	<p>Specjaliści szkolni, wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>
<p>Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie społeczności szkolnej o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w 	<p>Specjaliści szkolni, wychowawcy klas</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>

<p>postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią , przemocą.</p> <p>Standardy Ochrony Małoletnich</p>	<p>sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrania klasowego.</p> <p>2. Prace nad programem profilaktyczno-wychowawczym z Radą Rodziców</p> <p>3. Udostępnienie Programu profilaktyczno-wychowawczego oraz procedur na stronie internetowej szkoły Umożliwienie rodzicom / opiekunom prawnym konsultacji z pedagogiem szkolnym w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia.</p>		<p>zgodnie z planami wychowawczo-profilaktycznymi</p>
---	--	--	---